

TFK ainekava põhikoolile	Ainevaldkond: Võõrkeeled	Õppeaine: Prantsuse keel
Kooliaste: III	Klass: 7. klass (2. aasta)	Tundide arv: 105
Õppeaine kirjeldus:		
<p>B-võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlusvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskaitsele ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasise õpinguid ja tegevust ühiskonnas. A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemus ja omandatud õpioskused toetavad B-võõrkeele õppimist. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu. Võõrkeele kui õppeaine ja suhtlusvahendi omandamine nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivset osalust. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.</p> <p>Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamiseni. Arendatakse õppija keelekasutuse olukohasust (viisakusreeglid, keeleregister jm), võimet mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse kuulamise, lugemise, rääkimise ja kirjutamise kaudu.</p> <p>Kõigis kooliastmes ning klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.</p> <p>Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Kõigis kooliastmes on tähtis osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (nt lugema, infot hankima, projektides osalema). Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.</p>		
Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud:		
<p>Põhikoolilõpetaja saavutab A2-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisüst ja tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt; 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid; 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles; 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste; 5) kasutab iseseisvalt erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) iseloomulikke jooni; 7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses. 		

TEEMA 1: Le collège (põhikool)	
Õpitulemused:	Õppesisu ja õppetegevused (sh praktilised tööd)
<p>Rääkimine: kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju; kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel.</p>	<p>Tutvustab enda koostatud päevakava klassikaaslastele; arutleb rühma ühiste huvide üle, koondab saadud info plakatile ja tutvustab tulemusi; tutvustab rühmatööna valminud ideaalset kooli (postrit, joonistust, maketti või fotoseeriat).</p>
<p>Kirjutamine: kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid; ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.</p>	<p>Koostab vampiiri päevakava. Loob piltide ja kommentaaridega tutvustuse oma kooli kohta.</p>
<p>Kuulamine: mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt.</p>	<p>Otsustab mitme inimese jutu põhjal, kelle kohta väide kehtib. Kuulab klassikaaslaste esitlusi ja tagasisidestab neid. Otsustab kuuldu põhjal väidete kehtivuse üle.</p>
<p>Lugemine: mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades; mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav.</p>	<p>Otsustab loetud teksti põhjal, kas väide on õige või väär; tõmbab paralleele ja sünteesib infot; otsib tekstist vajalikku infot. Seostab teksti pildiga.</p>
Põhimõisted ja sõnavara	
<p>Keelestruktuurid: küsilaused küsisõnaga quel/quelle/quels/elles il y a / il n'y a pas (1) possessiivid (2 - mitmus): notre, votre, leur, nos, vos, leurs tegusõnad faire, jouer, aller liitartiklid (au, à la, aux, du, de la, des) kellaaja väljendamine</p> <p>Foneetika: artikli ja nimisõna vaheline liesoon</p> <p>Sõnavara: kohad koolis, nädalapäevad, õppeained, sporditegevused, huvi- ja hobitegevused, sidesõnad mais ja après, sageduse väljendamine (1).</p>	
Õpistrateegiad:	
<p>Seoste loomine enda eluga, meenutamine, mõistekaart.</p>	
Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja hüpelink)	Märkused:

TEEMA 2: Ma semaine (minu nädal)	
Õpitulemused:	Õppesisu ja õppetegevused (sh praktilised tööd)
Rääkimine: kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju; kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel.	Kirjeldab erinevaid inimesi ning kohti.
Kirjutamine: kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid; ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.	Täidame lünktekste, pildi järgi lause moodustamine.
Kuulamine: mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt.	Dialogide kuulamine ja kordamine.
Lugemine: mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades; mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav.	Otsustab loetud teksti põhjal, kas väide on õige või väär; tõmbab paralleele ja sünteesib infot; otsib tekstist vajalikku infot. Seostab teksti pildiga.
Põhimõisted ja sõnavara	
Keelestruktuurid: enesekohased tegusõnad tegusõnad lire, sortir, dormir ja prendre kellaaja väljendamine Foneetika: tegusõnade lire, sortir, dormir ja prendre vormide hääldamine Sõnavara: päeva osad, igapäevased tegevused, vaba aeg, määrsõnad avant, apres , reageerimisväljendid moi aussi; moi non plus; moi non/pas; moi, si , sageduse väljendamine (2)	
Õpistrateegiad:	
Seoste loomine enda eluga, meenutamine, mõistekaart.	
Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja hüpelink)	Märkused:
TEEMA 3: Mon quartier (minu linnaosa)	
Õpitulemused:	Õppesisu ja õppetegevused (sh praktilised tööd)
Rääkimine: kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju; kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel.	Kirjeldab erinevaid inimesi ning kohti.
Kirjutamine: kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid; ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.	Täidame lünktekste, pildi järgi lause moodustamine.
Kuulamine: mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt.	Dialogide kuulamine ja kordamine.

<p>Lugemine: mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades; mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav.</p>	<p>Otsustab loetud teksti põhjal, kas väide on õige või väär; tõmbab paralleele ja sünteesib infot; otsib tekstist vajalikku infot. Seostab teksti pildiga.</p>
<p>Põhimõisted ja sõnavara</p>	
<p>Keelestruktuurid: il y a / il n'y a pas (2) asesõna on = nous tegusõna pouvoir asukoha eessõnad transpordivahenditega kasutatavad eessõnad käskiv kõneviis küsimused sõnaga combien</p> <p>Foneetika: kindla kõneviisi olevik ja käskiv kõneviis</p> <p>Sõnavara: linnas asuvad kohad, transpordivahendid, tee juhatamine, ostude tegemine, poed ja ärid.</p>	
<p>Õpistrateegiad:</p>	
<p>Seoste loomine enda eluga, meenutamine, mõistekaart.</p>	
<p>Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja hüpelink)</p>	<p>Märkused:</p>
<p>TEEMA 4: Je me sens bien (ma tunnen end hästi)</p>	
<p>Õpitulemused:</p>	<p>Õppesisu ja õppetegevused (sh praktilised tööd)</p>
<p>Rääkimine: kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju; kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel.</p>	<p>Kirjeldab erinevaid inimesi ning kohti.</p>
<p>Kirjutamine: kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid; ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.</p>	<p>Täidame lünktekste, pildi järgi lause moodustamine.</p>
<p>Kuulamine: mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt.</p>	<p>Dialogide kuulamine ja kordamine.</p>
<p>Lugemine: mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades; mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav.</p>	<p>Otsustab loetud teksti põhjal, kas väide on õige või väär; tõmbab paralleele ja sünteesib infot; otsib tekstist vajalikku infot. Seostab teksti pildiga.</p>
<p>Põhimõisted ja sõnavara</p>	
<p>Keelestruktuurid: avoir mal à il faut + tegusõna infinitiiv pour + tegusõna infinitiiv tu peux / tu pourrais käskiv kõneviis eitavas vormis</p>	

quand + kindla kõneviisi olevik

Foneetika: käsk ja soovitus

Sõnavara: kehaosad, füüsilised tunded, negatiivsed tunded, tunded ja emotsioonid.

Õpistrateegiad:

Seoste loomine enda eluga, meenutamine, mõistekaart.

Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja hüpelink)

Märkused: